Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Современное медиапространство

Образовательная программа: 45.03.01 Филология, профиль: Филологическое обеспечение журналистики

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Современное медиапространство представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Современное медиапространство.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-1.В/ПР Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей.	1. Имеет представление об особенностях регионального развития и знает специфику рынка труда в области профессиональной деятельности.	Виды информационных Интернет-площадок и их взаимодействие. Специфика информационного влияния в Интернете Визуализация в традиционных и новых медиа: таймлайн, инфографика, использование фото и видео материалов в онлайн-медиа. Медиапространство: основные понятия Мониторинг СМИ, контент-анализ Основные тенденции развития печатных СМИ Особенности формирования и выражения общественного мнения. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения. Тенденции развития теле- и радиовещания в России	РГЗ	Зачет, темы 1,2,3
ПК-1.В/ПР	2. Умеет анализировать деятельность предприятий и организаций профильной отрасли своего региона.	Виды информационных Интернет-площадок и их взаимодействие. Специфика информационного влияния в Интернете Визуализация в традиционных и новых медиа: таймлайн, инфографика, использование фото и видео материалов в онлайн-медиа. Интернет-площадки для мониторинга СМИ. Мониторинг СМИ по выбранным параметрам Мониторинг СМИ, контент-анализ Основные тенденции развития печатных СМИ Особенности формирования и выражения общественного мнения. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения. Система современных информационных Интернет-площадок, их типы, виды и	РГЗ	Зачет темы 1,3,4,8

		способ подачи информационного материал Тенденции развития теле- и радиовещания в России		
ПК-2.В/НА Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в том числе и в собственной научно-исследовательской деятельности	Анализ существующих и подбор визуализации к информационным материалам онлайн-медиа Виды информационных Интернет-площадок и их взаимодействие. Специфика информационного влияния в Интернете Интернет-площадки для мониторинга СМИ. Мониторинг СМИ по выбранным параметрам Мониторинг СМИ, контент-анализ Система современных информационных Интернет-площадок, их типы, виды и способ подачи информационного материал	РГЗ	Зачет вопросы 1,5,7
ПК-2.В/НА	3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	Анализ существующих и подбор визуализации к информационным материалам онлайн-медиа Интернет-площадки для мониторинга СМИ. Мониторинг СМИ по выбранным параметрам Мониторинг СМИ, контент-анализ Система современных информационных Интернет-площадок, их типы, виды и способ подачи информационного материал	РГЗ	Зачет вопросы 1,2,3,6
ПК-6.В/ПР Владеет базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов (медиатекстов, PR-текстов, документных текстов, учебных текстов), навыками сбора, мониторинга и предоставления информации, в том числе в цифровой среде, в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	4. Владеет навыками сбора, интерпретации, мониторинга и предоставления информации из различных источников, в том числе в цифровой среде, в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	Анализ существующих и подбор визуализации к информационным материалам онлайн-медиа Виды информационных Интернет-площадок и их взаимодействие. Специфика информационного влияния в Интернете Визуализация в традиционных и новых медиа: таймлайн, инфографика, использование фото и видео материалов в онлайн-медиа. Интернет-площадки для мониторинга СМИ. Мониторинг СМИ по выбранным параметрам Мониторинг СМИ, контент-анализ Особенности формирования и выражения общественного мнения. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения. Система современных информационных Интернет-площадок, их типы, виды и способ подачи информационного материал Тенденции развития теле- и радиовещания в России	РГЗ	Зачет вопросы 1,5,7,8

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 6 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ПР, ПК-2.В/НА, ПК-6.В/ПР и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ПР, ПК-2.В/НА, ПК-6.В/ПР, закрепленных за дисциплиной.

Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.